

**F2RSM Psy**  
Fédération régionale de recherche  
en psychiatrie et santé mentale Hauts-de-France

# Connaissances des jeunes sur la dépression et la recherche d'aide et évaluation de la thématique « Santé Mentale et Prévention du Suicide » du Service Sanitaire

C. Guénard<sup>1</sup>, M. Wathelet<sup>2</sup>, P. Aly<sup>3</sup>, V. Chouraki<sup>2</sup>, P. Thomas<sup>1</sup>, C-E. Notredame<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Service de psychiatrie, CHU de Lille

<sup>2</sup> Service d'épidémiologie, santé publique, économie de santé et prévention, CHU de Lille

<sup>3</sup> Fédération Régionale de Recherche en Psychiatrie et Santé Mentale Hauts-de-France, Saint-André-lez-Lille

## Contexte

L'adolescence est une période à risque pour la santé mentale. En 2018, le service sanitaire pour tous les étudiants en santé (SSES) a été créé et une thématique Santé Mentale et Prévention du Suicide (SMPS) a été proposée dans le Nord-Pas-de-Calais (NPDC). L'objectif principal de l'étude était d'évaluer les connaissances des jeunes sur la dépression et la recherche d'aide puis d'évaluer la thématique SMPS en matière de satisfaction des adolescents quant à la formation reçue et d'amélioration des connaissances.

## Méthode

Les collégiens et lycéens du NPDC ayant reçu la formation SMPS en 2018-2019 ont été invités à répondre à un questionnaire avant (To) et après (T1) la formation. Les connaissances à To ont été décrites puis la thématique SMPS a été évaluée en explorant les 2 premiers niveaux du modèle de Kirkpatrick : satisfaction et connaissances. La satisfaction a été mesurée via la Student Satisfaction Scale à T1, et les connaissances via une adaptation française du Friend in Need Questionnaire à To et T1. Cette adaptation comprenait 2 personnages (Chloé, dépressive, et Léa, non dépressive) à évaluer. L'évolution des réponses entre To et T1 ont été comparées au moyen de tests de Chi-2 ou de Fisher et de t-tests appariés.

## Résultats

676 élèves ont été analysés dont 69,6% étaient collégiens. Les élèves étaient plus inquiets pour Chloé ( $p < 0,001$ ) : 61,2% étaient très inquiets pour elle contre 11,8% pour Léa. 41,8% des élèves ont utilisé le terme « dépression » pour Chloé contre 24,1% pour Léa ( $p < 0,001$ ). Les élèves ont considéré que Chloé mettrait plus de temps à se remettre ( $p < 0,001$ ) : 52,1% estimaient qu'il faudra au moins quelques mois, contre 10,5% pour Léa. Enfin, ils étaient plus nombreux à considérer que Chloé aurait besoin d'aide ( $p < 0,001$ ) : 88,5% contre 64,1% pour Léa. En ce qui concerne la formation, les élèves étaient satisfaits (note de 4,8/5). Cependant, la formation n'a pas permis de changement significatif dans les réponses entre To et T1, si ce n'est l'évocation plus fréquente du psychiatre / psychologue à T1 pour aider Chloé (25,6% à To vs 32,2% à T1,  $p = 0,015$ ).

PERSONNAGES	
LÉA	CHLOÉ
Léa a 14 ans. Lundi matin, elle est arrivée en pleurant au collège. Elle a perdu son labrador samedi. Il est mort de vieillesse et elle n'arrive pas à se consoler. Elle n'a presque pas mangé à midi. L'après-midi, elle a posté une photo de son chien sur Instagram en disant qu'elle ne s'en remettra jamais. Impossible de se concentrer sur ses exercices. Le soir, sa mère lui a proposé d'aller chercher un autre chien le week-end prochain, mais Léa hésite encore. Elle ne sait pas si elle est prête.	Chloé a 16 ans, elle est en seconde. Il y a 2 mois, elle a quitté son petit copain Théo avec qui elle était depuis un an. Elle ne l'aimait plus. Pour se venger, Théo a dit qu'elle l'avait trompé. Depuis, le lycée la traite de « pute » et ne veut plus lui parler. Elle dit qu'elle s'en fout mais depuis quelques semaines, elle s'isole. Elle ne participe plus aux compétitions d'athlétisme alors qu'elle avait d'excellents classements au niveau régional. Elle dit que c'est parce qu'elle est fatiguée, qu'elle n'arrive plus à dormir ni à se concentrer à l'entraînement à cause de la fatigue. A la place, elle sort très souvent et est ivre à chaque soirée. Elle dit qu'elle préférerait disparaître que d'aller au lycée. Elle maigrit à vue d'œil.

Figure 1. Niveau d'inquiétude des adolescents en fonction du personnage

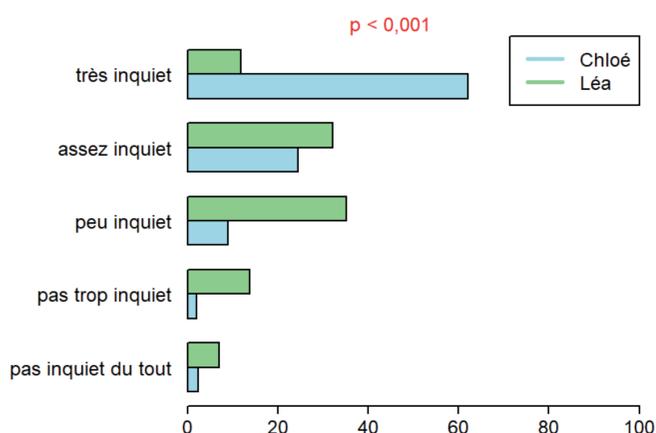


Figure 2. Délai de rétablissement estimé par les adolescents en fonction du personnage

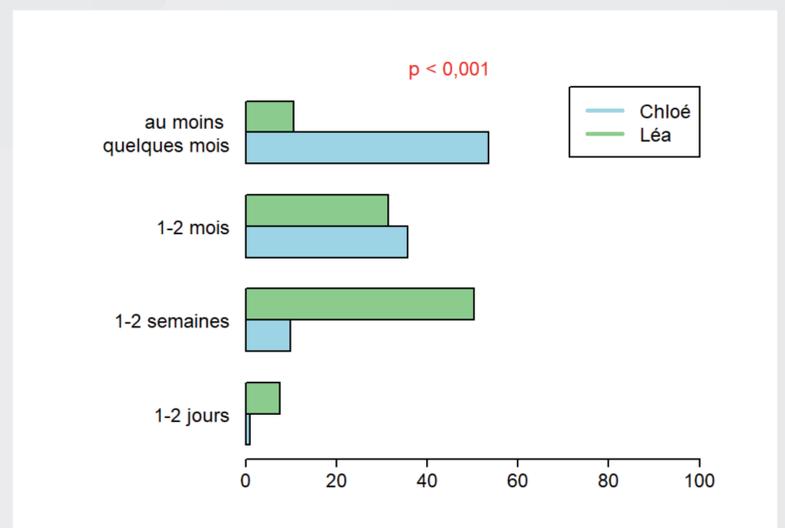


Figure 3. Pourcentage d'adolescents ayant utilisé le terme 'dépression' pour caractériser l'état des personnages

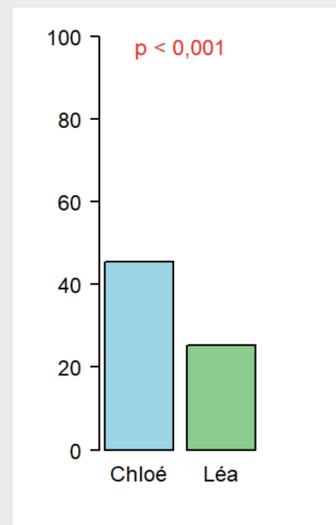
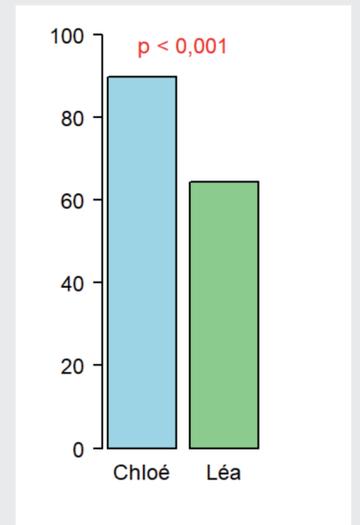


Figure 4. Pourcentage d'adolescents estimant qu'une aide est nécessaire en fonction du personnage



## Conclusion

Bien que les élèves différencient l'état de Chloé et Léa, ils sont encore très nombreux à ne pas identifier la détresse et la nécessité d'aide pour des camarades en difficultés. La thématique SMPS n'a pas amélioré les connaissances. Des études complémentaires visant à réaxer la formation ou améliorer l'évaluation sont nécessaires.

## Références bibliographiques

- Vaillant L. Mise en œuvre du service sanitaire pour les étudiants en santé [Internet]. 2018 Jan. Available from: [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport\\_service\\_sanitaire\\_pr\\_vaillant.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_service_sanitaire_pr_vaillant.pdf)
- Goldman-Mellor SJ, Caspi A, Harrington H, Hogan S, Nada-Raja S, Poulton R, et al. Suicide Attempt in Young People: A Signal for Long-term Health Care and Social Needs. *JAMA Psychiatry*. 1 févr 2014;71(2):119.
- Wasserman D, Hoven CW, Wasserman C, Wall M, Eisenberg R, Hadlaczky G, et al. School-based suicide prevention programmes: the SEYLE cluster-randomised, controlled trial. *The Lancet*. avr 2015;385(9977):1536-44.
- Kirkpatrick DL. Evaluation of training programs: the four levels. *Tata McGraw-Hill Education*; 1975.

Fédération Régionale de Recherche en Psychiatrie et Santé Mentale Hauts-de-France

211, rue du Général Leclerc - 59350 Saint-André-lez-Lille - France - Tél 03 20 44 10 34 - Fax 03 20 13 73 02 - [www.f2rsmpsy.fr](http://www.f2rsmpsy.fr)

contact : [communication@f2rsmpsy.fr](mailto:communication@f2rsmpsy.fr) - Directeur : Dr Thierry Danel

@F2RSM Psy